

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
(протокол от 13 апреля 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Болгарская
санаторная школа-интернат»
Четанов В.А.
Пр. № 93 о/д от 15 апреля 2022 г.



Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного оздоровительного общеобразовательного
учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном
лечении "Болгарская санаторная школа-интернат"
Спасского муниципального района
Республики Татарстан
за 2021 год

Содержание

№		№ стр.
I	<u>Аналитическая часть</u>	
1	Общие сведения об образовательной организации	2
2	Особенности управления	2-3
3	Оценка образовательно-воспитательной	4-14
4	Качество предоставления образовательных услуг	14-44
5	Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования	44-45
6	Кадровая укомплектованность	45-48
7	Информационно-методические условия	49-51
8	Методическое обеспечение	51-57
9	Библиотечно-информационное обеспечение	57
10	Материально-техническая база	57-59
II	<u>Статистическая часть</u>	
11	Показатели деятельности	59-62
12	Выводы	62-63

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»
Руководитель	Четанов Владимир Александрович
Адрес организации	422840, Республика Татарстан, Спасский район, г. Болгар, ул. Пионерская, д. 11
Телефон	8(84347) 3-06-24
Адрес электронной почты	bolsanschool@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РТ № 0005392, регистрационный номер 9326, дата выдачи 16 декабря 2016 г, срок действия: бессрочно; Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия РТ № 0008180, регистрационный номер ЛО-16-01-006094, дата выдачи 26 июня 2017 г, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 №0001239, регистрационный номер 4126 от 30 декабря 2016 г., срок действия: по 04 апреля 2025 г.

ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» расположена в центре города Болгар Спасского МР РТ. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными. Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

2. Особенности управления

Управление ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей –предметников (руководитель Минахметова Г.Н.)
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Журавлёва В.Р.);
- ШМО воспитателей (руководитель Кобенячкина О.А.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют родительский комитет. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебный план, календарный учебный график;
- расписанием занятий.

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным стандартом и федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана. Нагрузка учащихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение.

Обучение проводится по образовательным программам начального общего, основного общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утверждённым педагогическим советом школы.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели со 2 по 9 классы, 1 класс в режиме пятидневной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Иностранный язык – английский. Для детей, прибывших на оздоровление из школ республики с преподаванием в качестве иностранного языка - немецкого, создается группа немецкого языка.

Учебный план ориентирован на:

34 учебных недели в 2-8 классах;

33 недели - в 9-ом классе,

32 недели - в 1-ом классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 36 календарных дней.

Для обучающихся первого класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебные занятия в 1-ом классе организуются в режиме 5-дневной учебной недели, в 2-9-ых – шестидневной учебной недели.

Деление класса на подгруппы на основании нормативных документов осуществляется при изучении предметов "Родной язык"(русский/татарский), "Литературное чтение на родном языке"(русский/татарский).

В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – три урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по четыре урока по 35 минут каждый, январь–май – по четыре урока в общем режиме звонков по школе (по 40 мин.). Обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних знаний.

Соблюдается объем максимальной допустимой нагрузки в течение недели.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году был издан Приказ об организации учебного процесса в 2020-2021 уч.году. Школа-интернат:

Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

Закрепила классы за кабинетами;

Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета и помещений школы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут(сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	6	34
9	1	40	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Расписание звонков:

Урок	Начало	Конец
1	08.30	09.10
2	09.20	10.00
3	10.10	10.50
4	11.30	12.10
5	12.20	13.00
6	13.10	13.50

Режим образовательной деятельности указан на сайте школы-интерната:
<https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int/page592362.htm>

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	48
Основная образовательная программа основного общего образования	70

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 118 обучающихся.

Таблица 5. Информация о реализации образовательных программ

Реализуемая программа	Учебные предметы
Образовательная программа начального общего образования	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, родной язык (татарский/русский), литературное чтение на родном языке (татарский/русский), музыка, изобразительное искусство, технология, физкультура, основы религиозных культур и светской этики
Образовательная программа основного общего образования	Русский язык, литература, иностранный язык(английский язык), второй иностранный язык (немецкий), родной язык(татарский/русский), родная литература(татарский/русский), математика, алгебра, геометрия, информатика, история , обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, изобразительное искусство, физкультура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу, чтобы минимизировать контакты обучающихся; графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия обучения и приема пищи.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила План-график мероприятий по введению обновлённых ФГОС, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила состав рабочей группы по подготовке к переходу на обновлённые ФГОС, а также сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Вывод. Программы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Реализация программы воспитания

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Основной целью воспитательной деятельности являлось продолжение работы над созданием оптимальных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся. Охват обучающихся 100%. В связи с эпидемиологической ситуацией мероприятия проводились в каждом классе отдельно по общешкольному плану.

Приоритетные направления воспитательной работы.

- гражданско-патриотическое воспитание

- интеллектуально-познавательная деятельность
- экологическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- трудовое воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- профилактика правонарушений
- самоуправление в школе и классе
- семейное воспитание
- работа с классными руководителями

В течение года были реализованы цели и задачи школьной воспитательной системы:

1-4 классы

Цель: формирование социокультурных ценностей.

Задачи:

- **привитие навыков гигиенической культуры.**

Приоритетным направлением в работе школы являлось здоровьесбережение. Данная работа проводится согласно программе «Школа-территория здоровья», цель которой формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни, овладение комплексом знаний о культуре здоровья.

Медперсонал школы проводил мероприятия в каждом классе отдельно по индивидуальному плану. Были рассмотрены вопросы безопасности во время нахождения в быту и на природе. Проведены лекции по иммунизации, профилактике вредных привычек.

- **формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся**

Воспитателями и классными руководителями проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности воспитанников.

Систематически проводились мероприятия по антитерроризму: инструктажи, беседы, классные часы, правила поведения в различных ситуациях и т.д., которые способствовали закреплению правил поведения в ЧС.

Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся и в начальной школе. С младшими школьниками идет разговор о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу.

- **развитие экологической грамотности.**

Одним из важных вопросов экологического образования младших школьников является проблема приобщения детей к природе, развития эмоционально окрашенного к ней отношения. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. С этой целью проводились беседы, классные часы, мероприятие ко Дню Земли, уборка закреплённой территории.

- **воспитание культуры умственного и физического труда.**

Проводились мероприятия по плану воспитателей по направлению «Интеллектуальное воспитание». Еженедельно проводятся занятия по внеурочной деятельности

«Читательская грамотность», на которых формируются умения обучающихся работать с информацией. Ежемесячно выпускается школьная газета «Музеи России». Обучающиеся школы приняли участие акции по финансовой грамотности, просмотрели серию занятий «Проектория».

- **формирование ярких эмоциональных представлений о Родине и окружающем мире.** Основным средством воспитания настоящего патриота является включение обучающихся в разнообразные виды деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения: классный час на тему: «День памяти. Афганистан, помним!»; информационный час «Блокада Ленинграда»; мероприятия в рамках года родных языков; экскурсии в школьный музей и т.д.

5-8 классы

Цель:

совершенствование максимально благоприятных условий для воспитания духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы.

Задачи:

- **поддержание стремления к знаниям как условию нормальной жизнедеятельности в современном мире.**

Проводились мероприятия по плану воспитателей по направлению «Интеллектуальное воспитание». Еженедельно проводятся занятия по привитию интереса к чтению – «Литературный час», на которых ребята знакомятся с произведениями писателей-юбиляров, обсуждают прочитанные произведения, оценивают поступки героев и т.д. Ежемесячно выпускается школьная газета «Музеи России». Обучающиеся школы получили знания на уроках финансовой грамотности в рамках Всероссийской акции «День финансовой грамотности». Занятия по внеурочной деятельности в 5-6 классах направлены на развитие функциональной грамотности.

- **формирование и развитие самостоятельности, инициативы, самоорганизации, самоопределения обучающихся.**

Воспитатели способствуют развитию самостоятельности обучающихся: обучают детей поставить цель (или принять ее от воспитателя, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели); привлекают обучающихся к подготовке и проведению мероприятий.

- **дальнейшее физическое развитие личности, профилактика вредных привычек, формирование потребности в здоровом образе жизни;**

В течение года с детьми систематически проводились мероприятия, которые способствовали формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; содействовали воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье.

Старшеклассники с удовольствием посещали спортивную секцию «Баскетбол» (руководитель Балакирев В.Д.), на которой отрабатывают основные приемы игры в баскетбол. Результат занятий в объединении: 2 место в районном соревновании по баскетболу, 5-6 кл.

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья обучающихся, коррекции проблем, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье.

- **формирование и развитие нравственных и гражданских качеств, умения отстаивать свою жизненную позицию.**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Проведенная работа по антикоррупционному воспитанию способствовала формированию у детей ценностных установок (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.)

- **совершенствование здоровых межличностных отношений.**

Проводятся занятия, в ходе которых формируются умения слушать и давать обратную связь. В ходе ВШК «Изучение классного коллектива в 7 и 8 классах» выявлено, что у большинства учеников стали чаще проявляться такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, справедливость, дисциплинированность, честность, Ученики стали с большим пониманием, относятся к людям, а также к друг к другу.

- **вовлечение детей в экологическую и трудовую деятельность.**

Воспитателями ведется целенаправленная работа по ответственному отношению к природе, заботе школьников о сохранении ее красоты, внимании друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой: классные часы-обсуждения, уборка территории и т.д.

9-класс:

Цель: воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, глубокими знаниями по профильным дисциплинам, способной к адаптации в современном обществе.

Задачи:

- **обеспечение уровня интеллектуального развития личности обучающегося, соответствующего его способностям, интересам, склонностям.**

Проводились мероприятия по плану воспитателей по направлению «Интеллектуальное воспитание». Еженедельно проводятся занятия по привитию интереса к чтению – «Литературный час», на которых ребята знакомятся с произведениями писателей-юбиляров, обсуждают прочитанные произведения, оценивают поступки героев и т.д. Ежемесячно выпускается школьная газета «Музеи России». Обучающиеся школы приняли участие акции по финансовой грамотности, просмотрели серию занятий «Проектория».

- **оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в развитии самостоятельности, самоорганизации, самоопределения, формирование жизненных позиций, развитие способностей к индивидуальному жизненному выбору.**

Проводятся занятия по внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», на которых обучающиеся знакомятся основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; приобретают практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося.

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания в школе является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, литература и т.п. Связь с упомянутыми предметами неминуемы и поэтому проблематика коррупции рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук. В рамках уроков обществознания и истории рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике. Для обучающихся также проводятся классные часы в форме дискуссий и ролевых игр.

- **дальнейшее физическое развитие личности, формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни.**

В течение года с детьми систематически проводились мероприятия, которые содействовали воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье.

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся проводится через организацию досуга, вовлечение в общешкольные мероприятия, формирование классного коллектива.

Родительские собрания проводились в каждом классе отдельно в связи с эпидемиологической ситуацией, в онлайн-формате. Темы родительских собраний: «профилактика и вакцинация гриппа. Профилактика ОРВИ и КОВИД» (сентябрь), «Безопасность детей во время осенних каникул» (октябрь), «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» (ноябрь), «Безопасность детей в зимний период» (декабрь), «Безопасность в зимний период (гололед,, падение сосулек с крыш, катание на тюбинге)» (январь), ««Семья и школа: взгляд в одном направлении» (март), «Безопасность детей в летний период» (май).

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- классными руководителями и воспитателями проведены классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- отслеживание занятости воспитанников
- работа воспитателей и психолога школы с детьми группы риска;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий
- на каждого ребенка ВШК заведен дневник наблюдений

В школе 9 детей из опекунских и 10 – из приемных семей.

Воспитателями составлен план работы с каждым опекаемым и приемным ребенком, поддерживается связь с родителями-опекунами. Родители идут на контакт, посещают родительские собрания, интересуются успехами детей.

С целью предотвращения совершения противоправных действий ежегодно составляется план работы по профилактике правонарушений, в котором предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, который осуществляет непосредственную деятельность по профилактике правонарушений воспитанников. На внутришкольный учет с начала учебного года поставлены: обучающийся 1 класса Комиссаров М. (ТЖС), обучающиеся 5 класса Федотов М., Афоньшин М., Шагеева Л., Алимов А. (ВНШ), обучающийся 6 класса Денисов И. (семья СОП), что составляет 5% по школе. С ними ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещаются уроки с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих ребят, сдаются отчеты о профилактической работе с обучающимися. В апреле месяце 2021 г. снят с учета Денисов И., в мае месяце Алимов А., Афоньшин М., Федотов М., Шагеева Л., так как нарушений в поведении не выявлено.

Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах ребенка, об отношении к учебе, о взаимоотношениях в семье, о занятости в свободное время. Психологом школы была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой был оценен уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности.

Школа систематически сотрудничает с правоохранительными органами района по вопросам профилактики правонарушений. Организуются встречи с инспектором ПДН Палагиной Е.В. и ведущим специалистом по обеспечению деятельности общественных пунктов охраны порядка по направлению деятельности профилактики семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних Савиновой Е.Ю.

Одним из важных факторов профилактики является занятость воспитанников в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию внеклассной работы, а также пропаганде здорового образа жизни. На занятиях по внеурочной деятельности дети осваивают компьютерную грамотность, развивают мелкую моторику (1-4 классы), участвуют в школьных и районных мероприятиях. Воспитанники школы посещают кружки на базе школы от СДТТ «Регата» - «Работа с деревом», детской школы искусств – «Хореография», спорткомплекса ФОК «Олимп»- «Акробатика». Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

В школе созданы все условия для того чтобы воспитанники могли заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Система внеклассной работы занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Все воспитатели проводили внеурочные занятия, которые способствовали развитию интеллектуальных и творческих возможностей. Результаты по итогам занятий призовые места в различных конкурсах, НПК и т.д.

Под руководством Якличевой В.М. ансамблем «Сеспель» подготовлены концертные номера для школьных праздников. В школе 10 учеников, для которых русский язык является неродным, что составляет 9 % по школе. В школе ведется работа по приобщению обучающихся к национальной культуре народов, проживающих в РТ. Создана комната, в которой находятся материалы по русской, татарской и чувашской культуре. Проводятся мероприятия, на которых дети узнают обычаи, культуру этих народов. Разучивают песни, стихи, изготавливают сувениры.

В школе функционирует отряд «ЮИД». Охват обучающихся – 9% (10 ч.). В 4-5 классах в рамках ведения ФГОС организована внеурочная деятельность социального направления «Дорожная азбука». Воспитанники участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора и изучение дорожных знаков, правил поведения на дорогах, регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Были проведены множество мероприятий, акций на улицах города совместно с начальником Алексеевского ГБУ БДД Валиахметовой Л. и инспектором ГИБДД Спасского отдела Терехиным А.

Воспитанию у обучающихся уважения к историческому прошлому своей школы, к людям, которые здесь учились и работали, ответственности за свою судьбу в родной школе, формирование толерантности, уважения к истории способствует работа школьного музея. В музее имеются экспозиции по истории школы. В музее хранятся подлинные документы и экспонаты: фотографии, документы, значки, грамоты, материалы газет, альбомы. Имеется инвентарная книга.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В школьной библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки, как к юбилейным датам писателей, так и знаменательным датам.

В текущем учебном году продолжается реализация проекта школьного самоуправления, направленного на формирование и овладение знаниями, развитие творческих способностей, организации досуга, физического развития, укрепления здоровья, стремления к самореализации обучающихся среднего и старшего звена.

В соответствии с планом педагога-организатора и планом воспитательной работы приняли участие и были проведены мероприятия и акции по четырем направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, трудовое.

Каждую неделю проводились заседания школьного самоуправления. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Благодаря системе школьного самоуправления у детей развивается самостоятельное мышление.

Школьным методическим объединением воспитателей и классных руководителей проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы организации занятий самоподготовки, дифференцированный подход в ходе занятий самоподготовки, формирование ЗОЖ, развитие этического сознания обучающихся. Проведен семинар-практикум по теме «Профориентация детей, как фактор жизнедеятельности в социуме, во внеурочной деятельности воспитательной работы». На каждом из проведённых заседаний воспитателями предлагались конкретные пути решения поставленных проблем, что отражается в каждодневных результатах педагогов, воспитанников: жизнь интерната организована, как и уровень педагогической компетентности воспитателей. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по годовому плану: разрабатывали сценарии общешкольных и внеклассных воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, подготавливали дидактический материал, разрабатывали и принимали участие в конкурсных мероприятиях.

4. Качество предоставления образовательных услуг

Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	105	107	114	108
	– начальная школа	48	47	47	47
	– основная школа	57	60	67	61
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании				

4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0	0
----------	--	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы-интерната стабильно. Школа комплектуется детьми, инфицированными микобактерией туберкулёза, а также детьми, бывшими в контакте с туберкулёзными больными. Дети направляются врачом Республиканского противотуберкулёзного диспансера г.Казани, а также противотуберкулёзными диспансерами других городов республики. За 2021 год курс лечения прошли 118 человек из 7 районов республики Татарстан.

Обучающихся с инвалидностью в 2021 году в школе-интернате было 4 человека.

Анализ выполнения учебных планов

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2021 году

	Итоги 2018-2019 учебного года			Итоги 2019-2020 учебного года			Итоги 2020-2021 учебного года		
	Удар	Успеваемо сть %	Качество %	Ударников	Успевае мость %	Качест во %	Уда рни ков	Успев %	Кач %
По школе	21	98	21,4	31	95,8	31,3	36	100	34,6
НОО	8	97,6	19,5	11	91,7	27,8	12	100	32,4
ООО	13	98,3	22,8	20	98,3	33,3	24	100	35,8

Таким образом, успеваемость по школе стабильна, а качество знаний повышается. Количество ударников увеличилось с 21 в 2019 году до 36 в 2021 году.

Таблица 8. Качественная успеваемость воспитанников по предметам (за 2020-2021 уч.год).

Предмет	Успеваемость (%)									Закончили на "4" и "5" (%)								
	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	43,7	33,3	33,3	33,3	41,2	66,7	60	75	47,1
Лит.чтение (1-4) Литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	56,2	100	91,7	80	82,3	100	80	75	83,1

Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	56,2	66,7	75	53,3	82,3	83,3	73,3	75	70,2
Литер.чтение на родном языке (1-4) Родная литература(5-9)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	68,7	88,9	91,7	73,3	82,3	91,7	73,3	87,5	80,8
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	68,7	66,7	50	26,7	47	58,3	46,7	50	51
Второй иностранный язык (немецкий)								100	100								75	75
Математика	100	100	100	100	100				100	43,7	33,3	33,3	40	47				40,6
Алгебра						100	100	100	100						58,3	53,3	37,5	51,4
Геометрия						100	100	100	100						58,3	40	37,5	45,7
Информатика						100	100	100	100						100	66,7	87,5	82,9
История				100	100	100	100	100	100				53,3	70,6	83,3	66,7	62,5	67,1
Обществознание				100	100	100	100	100	100				60	64,7	83,3	53,3	50	62,7
Окружающий мир	100	100	100	100					100	56,2	88,9	100						78,4
Биология				100	100	100	100	100	100				53,3	70,6	66,7	80	75	68,7
География				100	100	100	100	100	100				46,7	70,6	75	73,3	62,5	65,7
Химия							100	100	100							60	62,5	60,9
Физика						100	100	100	100						91,7	80	62,5	80
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	86,7	100	98
Технология	100	100	100	100	100	100	100		100	93,7	100	100	100	100	100	93,3		97,9
ИЗО	100	100	100	100	100	100			100	100	100	100	100	94,1	91,7			97,5
Музыка	100	100	100	100	100	100	100		100	100	88,9	83,3	53,3	94,1	75	73,3		81,2
ОБЖ							100	100	100							66,7	75	69,6
ОДНКНР				100					100				80					80

При анализе успеваемости по предметам видно, что самое высокое качество – по предметам: ИЗО – (97,5%), технология (97,9%), музыка (81,2%), физическая культура (98%), родная литература- 80,8, родной язык -70,2%, ОДНКНР -80%, литература (включая лит. чтение в нач. школе)-83,1, окружающий мир(1-4) – 78,4%, информатика – 82,9%, физика- 80%.

Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом по алгебре с 28,1% до 51,4%; по английскому языку с 38,5 до 51 %; по информатике с 62% до 82,9%; по физике с 62,5 до 80%; по химии с 47 до 60,9%; продолжает повышаться качество знаний по русскому языку немного по русскому языку с 35,7/44,8 до 47,1%

Понижилось качество знаний по математике 51,6% до 40,6%; по музыке с 90,8 до 81,2.

По-прежнему самое низкое качество обучения в школе по математике и геометрии. Такой довольно низкий процент качества объясняется спецификой школы и ее контингента. Об этом свидетельствуют и результаты стартовой диагностики в начале учебного года.

Анализ промежуточной и итоговой аттестации

Согласно ст. 58 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

С 12-22мая 2021 года в ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» прошла промежуточная аттестация по всем предметам инвариативной части учебного плана по форме принятой решением педагогического совета школы.

Таблица 9. Итоги промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	Форма проведения	Всего уч-ся	Выполн. работу	Кол-во				Успев. %	Кач. %	Учитель
					"5"	"4"	"3"	"2"			
1	Математика	Контрольная работа	10	10	повышенный уровень- 2чел. базовый -8 чел.						Игнатъева М.А.
	Русский язык	Контрольная работа	10	10	высокий -1 чел повышенный - 1 чел базовый -8 чел.						Игнатъева М.А.
	Окружающий мир	Контрольная работа	10	10	повышенный уровень- 4чел. базовый -6 чел.						Игнатъева М.А.
2	Математика	Контрольная работа	16	16	4	6	6	-	100	56	Бухалова Г.М.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	16	16	-	7/8	9/8	-	100	44/50	Бухалова Г.М.
3	Математика	Контрольная работа	9	8	-	3	5	-	100	37,5	Марянина О.А.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	9	8	-	3	5	-	100	37,5	Марянина О.А.
4	Математика	Контрольная работа	12	12	-	4	8	-	100	25	Журавлева В.Р.
	Родной (тат.) язык	Контрольная работа	7	7	-	5	2	-	100	71	Минахметова Г.Н.
	Родной (рус.) язык	Контрольная работа	5	5	-	2	3	-	100	40	Журавлева В.Р.
	Русский язык	Тест	12	12	2	4	6	-	100	50	Журавлева В.Р.
5	Математика	Контрольная работа	15	15	3	1	11	-	100	27	Пенькова А.Ю.
	Английский язык	Контрольная работа	15	15	-	4	11	-	100	27	Захарова И.Г.
6	История	Тест	17	17	0	12	5	-	100	70,5	Беляева Е.Ю.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	17	17	1	5	11	-	100	35/70	Алексеева И.Н.
7	Алгебра	Тест	12	12	3	3	6	-	100	50	Бондарева Л.Н.
	Биология	Тест	12	12	1	6	5	-	100	58	Аринина Е.Х.
	Русский язык	Диктант с ГЗ	12	12	3/6	7/4	1/2	-	100	91/83	Зуйкова Т.А.
8	Родной (тат.) язык	Контрольная работа	12	12	1	8	3	-	100	75	Минахметова Г.Н.
	Родной (рус.) язык	Контрольная работа	3	3	1	2	-	-	100	100	Алексеева И.Н.
	Геометрия	Контрольная работа	15	15	3	4	8	-	100	46,7	Бондарева Л.Н.
	Обществознание	Тест	15	15	-	7	8	-	100	46,7	Беляева Е.Ю.
9	Математика(алгебра и геометрия)	Тест	8	8	-	3	5	-	100	37,5	Бондарева Л.Н.

	Русский язык	Тест	8	8	1	4	3	-	100	62,5	Зуйкова Т.А.
--	--------------	------	---	---	---	---	---	---	-----	------	--------------

Результаты промежуточной аттестации выше, чем результаты за год:

во 2 классе по математике на 12% (43,8%);(учитель Бухалова Г.М.)

по русскому языку в 4 классе на 16,7% (33,3%) (учитель Журавлева В.Р.)

по русскому языку в 7 классе на 16,3 % (66,7%) (учитель Зуйкова Т.А.)

Результаты промежуточной аттестации ниже, чем результаты за год:

по математике в 5 классе на 13% (40%) (учитель Пенькова А.Ю.)

по биологии в 7 классе на 8,7%(66,7) (учитель Аринина Е.Х.)

по обществознанию в 8 классе на 6,6% (53,3) (учитель Беяева Е.Ю.)

по русскому языку в 9 классе на 12,5 % (75%) (учитель Зуйкова Т.А.)

Разница в результатах в целом незначительная (1 ученик) и может быть объяснена психологическими особенностями воспитанников.

Результаты промежуточной аттестации по остальным предметам в целом соответствуют текущей успеваемости воспитанников.

106 обучающихся переведены в следующий класс: из них 12 четвероклассников переведены на уровень основного общего образования.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2020/2021 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от № под-842/20 от 10.08.2020 «Об утверждении календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2020/2021 учебный год», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. №1252 (далее - Порядок) и с учетом изменений, внесенных в Порядок приказом Минобрнауки России от 17.03. 2015г. № 249, Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № под – 1135/20 от 29.10.2020 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации №ВБ-2003/03 от 28.10.2000 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиад школьников», Приказом отдела образования №520 от 3 ноября 2020 года «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад школьников в 2020/2021 учебном году» были проведены предметные олимпиады по 9 предметам на школьном этапе. По итогам школьного этапа обучающиеся приняли участие в в муниципальном этапе:

Таблица 10. Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской предметной олимпиады в 2020/2021 учебном году

№п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель / призер	Ф.И.О. учителя
1	Русский язык Пр.№667 от 24.12.2020	Заикин Данил	6	Призер	Алексеева И.Н.

2	География Пр.№ 679 от 25.12.2020	Арина Мария	9	Призер	Арина Е.Х.
3	ФЗК Пр.№675 от25.12.2020	Аликова Алёна	8	Призер	Балакирев В.Д.
4	Технология Пр.№673 от 25.12.2020	Муллинова Варвара	8	Победитель	Гаязова Л.М.

Таблица 11,Список победителей и призеров муниципального этапа республиканской предметной олимпиады в 2020/2021 учебном году

№ п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель/ призер	Ф.И.О. учителя
1	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп с русским ЯО Пр.№687 от 25.12.2020	Дадашева Юлия	5	Победитель	Минахметова Г.Н.
2		Зайцева Тамара	4	Призер	Минахметова Г.Н.
3		Лихачёва Татьяна	7	Призер	Минахметова Г.Н.
4		Алексеева Ангелина	8	Призер	Минахметова Г.Н.

Результаты участия за 2021-2022 уч.г.

С сентября по октябрь 2021 года в школе были проведены олимпиады по 11 предметам. Победители и призеры, набравшие необходимое количество баллов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

Победителем муниципального этапа стали:

- по технологии - Мулинова В. , ученица 9 класса (учитель Гаязова Л.М.);
- по татарскому языку - Дадашова Ю., ученица 6 класса (учитель Минахметова Г.Н.)
- по географии- Арина М., уч. 10 кл.(учитель Арина Е.Х.)

Призерами стали:

- по русскому языку- Алексеева Ю., 8 кл.(учитель Зуйкова Т.А.);
- по ФЗК - Аликова А., 9 кл.(учитель Балакирев В.Д.);
- по татарскому языку – Бикчентаев А. и Маршунова А.,4 кл. (учитель Минахметова Г.Н.)

Анализируя результаты участия в олимпиадах можно сделать вывод, что в основном победители и призеры выявлены по предметам гуманитарного цикла. Стабильны также результаты участия в олимпиадах по ФЗК и технологии.

Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в районных, республиканских и федеральных конкурсах, как очных, так и дистанционных. Также

воспитанники школы принимают участие во Всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Есть призовые места.

Таблица 12. Информация по участию в олимпиадах, НПК, конкурсах

№	Название конкурса	ФИО учащегося, класс, (ФИО учителя, подготовившего ученика)	Результативность (участие, призёр, победитель)
научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ, олимпиады (очные н/р по финансовой грамотности, «Умники и умницы» и др.) кроме всероссийских и республиканских, которые проводятся организованно МО			
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2021». Номинация: «Семейный альбом рассказывает»	Наумов Степан, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М., Гунина К.Г.)	1 место
2.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2021». Номинация: «Династия врачей»	Тимофеев Максим, 6 класс (Бухалова Г.М., Кобенькина О.А., Журавлева В.Р., Журавлев С.В.)	1 место
3.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2021». Номинация: «Семейный альбом рассказывает»	Лаврухин Даниил, 4 класс (Артюшина А.В., Лукашина С.М., Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)	1 место
4.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса «Династии России – 2021». Номинация: «Старожилы РТ»	Алексеева Юлия, 7 класс (Якличева В.М., Низамова А.Т.)	1 место
5.	Болгарский городской Исполнительным комитетом Спасского муниципального района РТ. Конкурс по созданию логотипа к 240- летию со дня основания города Спасск – Куйбышев - Болгар	Кокшаров Арсений (Артюшина А.В. , Лукашина С.М.)	Благодарственное письмо
6.	Болгарский городской Исполнительным комитетом Спасского муниципального района РТ. Конкурс по созданию логотипа к 240- летию со дня основания города Спасск – Куйбышев - Болгар	Агаркова Анастасия (Артюшина А.В. , Лукашина С.М.)	Благодарственное письмо
7.	Муниципальный конкурс проектов «Культурный дневник школьника»	Агаркова Анастасия	Почётная грамота
8.	Районный конкурс соревнование «Безопасное колесо - 2021», этап «Основы безопасности жизнедеятельности»,	Зайцева Тамара, Сидельников Данил, Чернова Саша, Лаврухин Даниил (Артюшина А.В.)	1 место
9.	Районный конкурс соревнование «Безопасное колесо – 2021»	Зайцева Тамара, Сидельников Данил, Чернова Саша, Лаврухин Даниил (Артюшина А.В.)	3 место
10	Районный конкурс соревнование	Лаврухин Даниил	2 место

	«Безопасное колесо - 2021», личное первенство на этапе «Автогородок».	(Артюшина А.В.)	
11	Районный конкурс соревнования «Безопасное колесо - 2021», личное первенство на этапе «Знание основ оказания первой помощи»	Чернова Саша (Артюшина А.В.)	2 место
12	Районный конкурс соревнования «Безопасное колесо - 2021», в личном первенстве на этапе «Знатоки ПДД».	Зайцева Тамара (Артюшина А.В.)	2 место
13	Районный конкурс «Зарница- 2021»	Шушляев А, Сидельников Д, Лаврухин Д, Пайиев Д, Зайцева Т, Чернова С, Алкина К, Надысева Л.	1 место
14	Поэтический онлайн – марафон «Поэтами воспет мой край родной», посвященному Всемирному дню поэзии и году родных языков и народного единства. Организатор: МБУ «МБЦ»	Сидельников Д. (Артюшина А.В., Лукашина С.М.)	участие
15	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Зайцева Тамара, 4 класс Дадашова Юлия, 5 класс Лихачёва Татьяна, 7 класс Алексеева Ангелина, 8 класс Учитель: Минахметова Г.Н.	Призёр Победитель Призёр Призёр
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Битунова Мария, Лихачева Татьяна, 7 кл. Токсаров Д., 9 кл. Рук.: Бондарева Л.Н.	участие
17	Муниципальный этап НПК по технологии «Школьный предмет «Технология» - страна исследований»	Мулинова Варвара 8 класс Учитель: Гаязова Л.М.	1 место
18	Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по технологии	Мулинова Варвара 8 класс Учитель: Гаязова Л.М.	победитель
19	Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников по ФЗК	Аликова Алена, 8 кл. Учитель: Балакирев В.Д..	призер
20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Зайцев Е.. 9 кл. Учитель: Беляева Е.Ю	участие
21	Районная исследовательская конференция «Мышление эпохи НАНО»	Гафурова Аделина, 9 кл Учитель: Захарова И.Г.	Участие, сертификат
22	Олимпиада по географии	Аринина Мария, 9 класс Педагог: Аринина Е.Х.	призер
23	Олимпиада по русскому языку	Заикин Д., 6 класс Педагог: Алексеева И.Н.	
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ			
1.	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	Прокофьева Алёна, 1 класс Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	Сертификат участника
2.	Республиканская олимпиада по	Нигманов Ильяс, 1 кл.	Сертификат

	окружающему миру «Эрудит»	Пайзиева Замира, 1 кл. Комиссаров Максим, 1 кл. Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С.	участника
3.	Республиканская олимпиада по математике «Эрудит»	Прокофьева Алёна, Пайзиева З., Лаврухин Д., 1 класс Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С.	Сертификат участника
4.	Онлайн-олимпиада WINKID (окружающий мир)	Нигманов И., Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С. Никешина А., Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С.	призер призер
5.	Онлайн-олимпиада WINKID (русский язык) Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С.	победитель
6.	Онлайн-олимпиада WINKID (математика)	Никешина А., 1 класс Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С.	призер
7.	Онлайн-олимпиада WINKID (русский язык)	Герасимова Мария, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.) Сулейманов Ярослав, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Призер Призер
8.	Онлайн-олимпиада WINKID (окружающий мир)	Еланский Дмитрий, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.) Гарифуллина Малика, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Победитель Победитель
9.	Онлайн-олимпиада WINKID (математика)	Гарифуллина Малика, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Призёр
10	Олимпиада “Эрудит” (математика) РОЦ	Садиллин М., Лохин Я., Гималдинов А. (Марянина О.А.)	участие
11	Олимпиада “Эрудит” (математика) РОЦ	Еланский Дмитрий, Избасаров Станислав, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Участие
12	Олимпиада “Эрудит” (русский язык) РОЦ	Бикчентаев А., Маршунова А., Лохин Я., 3 класс (Марянина О.А.)	участие
13	Олимпиада “Эрудит” (русский язык) РОЦ	Еланский Дмитрий, Избасаров Станислав, Бевская Яна, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Участие
14	Олимпиада “Эрудит” (окружающий мир)	Аринина М., Садиллин М.,	участие

	РОЦ	Лохин Я., Гималдинов А. (Марянина О.А.)	
15	Олимпиада “Эрудит” (окружающий мир) РОЦ	Еланский Дмитрий, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.) Гарифуллина Малика, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Призер Участие
16	Онлайн-олимпиада КФУ (окружающий мир)	Аринина М. (Марянина О.А.)	победитель
17	Метапредметная онлайн-олимпиада «Реши сам» РОЦ	Гарифуллина Малика, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 1 степени
18	Марафон финансовой грамотности – проект Инфоурок	Маршунова Ангелина, 3 кл. Педагог: Савинова Е.Ю.	Благодарственное письмо
19	Марафон финансовой грамотности – “ Легко ли вас обмануть мошенникам?”	Маршунова Ангелина, 3 кл. Педагог: Савинова Е.Ю.	Сертификат участника
20	Марафон финансовой грамотности – “Планирование бюджета и рациональное распределение своих сбережений”	Маршунова Ангелина, 3 кл. Педагог: Савинова Е.Ю.	Грамота
21	Олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Кокшаров Арсений (Журавлёва В.Р. Артюшина А.В. Лукашина С.М.)	Призёр
22	Олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Сидельников Данил (Журавлёва В.Р. Артюшина А.В. Лукашина С.М.)	Призёр
23	Олимпиада по окружающему миру «Эрудит»	Агаркова А., Алкина Е., Ахметов З., Пайзиев Д., Шушляев А., 4 класс (Журавлёва В.Р. Артюшина А.В. Лукашина С.М.)	участие
24	Межрегиональный конкурс «Династии России – 2021». Номинация: «Семейный альбом рассказывает»	Наумов Степан, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С., Павлычева Н.М., Гунина К.Г.)	1 место
25	Межрегиональный конкурс «Династии России – 2021». Номинация: «Династия врачей»	Тимофеев Максим, 6 класс (Бухалова Г.М., Кобенячкина О.А., Журавлева В.Р., Журавлев С.В.)	1 место
26	Межрегиональный конкурс «Династии России – 2021». Номинация: «Семейный альбом рассказывает»	Лаврухин Даниил, 4 класс (Артюшина А.В., Лукашина С.М., Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.)	1 место
27	Межрегиональный конкурс «Династии России – 2021». Номинация: «Старожилы РТ»	Алексеева Юлия, 7 класс (Алексеева И.Н., Якличева В.М., Низамова А.Т.)	1 место
28	Республиканская интернет – олимпиада для учащихся 5-6 классов на знание правил безопасного поведения на дорогах. На портале «Сакла»	Дадашова Ю, Таралин М., Надысева В. Педагоги: Артюшина А.В., Лукашина С.М.	участие

29	Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 4-9 классов на основе естественно-научных дисциплин «Я выбираю село». Номинация «Сочинение», 20 февраля 2021	Алексеева Ю. , 7 кл Руководитель: Якличева В.М., Алексеева И.Н., Шитовкин В.В.	Диплом участника
30	Пятая Республиканская историко-литературная конференция учителей и школьников имени С.А. Баратынского «Научитесь любить». Номинация «Художественная», тема «Татарстан-мой край родной». Высокая Гора 04.04.2021	Благов Никита, 7 кл. Педагоги: Якличева В.М., Алексеева И.Н.	Сертификат участника
31	Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Мулинова В.В. 8 класс Педагог: Гаязова Л.М.	Участие
32	Республиканская олимпиада по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди старшеклассников «Цветы жизни». В номинации «Эскиз костюма»	Токсаров Данил, 9 класс Педагоги: Галимова Г.З., Павлычева Н.М. Гаязова Л.М	1 место
33	Республиканская олимпиада по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди старшеклассников «Цветы жизни». В номинации «Мультгерой»	Зайцев Евгений , 9 класс Педагоги: Галимова Г.З., Павлычева Н.М. Гаязова Л.М	Сертификат
34	Онлайн- олимпиада Winkid зимние олимпиады	Алексеева Ю, Благов Н, 7 кл. Фадеева Е, 8 кл Куценко А, 6 кл Учитель: Бондарева Л.Н.	Участник Участник Участник Призер
35	Онлайн- олимпиада Winkid весенние олимпиады	Куценко А., 6 кл. Учитель: Бондарева Л.Н.	Победитель
36	Республиканский дистанционный конкурс-фестиваль творчества на английском языке «English Art Festival».	Куценко Алёна, 6 кл. Учитель: Захарова И.Г.	Участие
37	Республиканская онлайн-олимпиада «Winkid» (русский язык)	Бевская А., 6 класс Педагог: Алексеева И.Н.	победитель
38	Республиканская онлайн-олимпиада «Winkid» (русский язык)	Алексеева Ю., 7 класс Педагог: Алексеева И.Н	победитель
39	Республиканская онлайн-олимпиада «Winkid»	Алексеева Ю., 7 кл Учитель: Захарова И.Г.	Диплом победителя
40	Онлайн- олимпиада Winkid	Дадашова Ю., 5 кл. Учитель: Зуйкова Т.А.	Победитель
41	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит»	Дадашова Ю., 5 кл. Учитель: Зуйкова Т.А.	Участник
42	Всероссийский конкурс сочинений Магариф	Дадашова А, 8 кл. Учитель: Зуйкова Т.А.	Участник
43	XI Республиканский конкурс « Путешествие к истокам»	Бевская Алеся, Бурумова Валерия, Максимов Кирилл, Гандакова Ксения, Гандаков Никита, 6 класс Педагоги: Аринина Е.Х., Кобенячкина О.А.	специальный приз

44	Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ для школьников 1 – 6 классов « Первые шаги в науку»	Бурумова В., 6 класс Педагог: Аринина Е.Х.	2 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
1.	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Прокофьева Алёна, 1 кл. Лаврухин Дмитрий, 1 кл. Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	Сертификат участника
2.	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Шушляев А., Лаврухин Д., 4 класс (Журавлева В.Р.)	сертификат участника
3.	Фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце родины тревожь!»	Куценко Алена, Бевская Алеся, 6 класс (Кобенячкина О.А., Бухалова Г.М.)	Лауреаты
4.	«Учи.ру». Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Гарифуллина Малика, Еланский Дмитрий, Сидоршин Артем, Смальков Андрей, Хайруллина Лилия (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Участие
5.	«Учи.ру». Осенняя онлайн-олимпиада по окружающему миру «Олимпийские игры»	Избасаров Станислав, 2 кл. Учитель: Низамова А.С., Бухалова Г.М.	победитель
6.	«Учи.ру». Межпредметная Дино-олимпиада	Гарифуллина М., 2 кл Педагоги: Бухалова Г.М., Низамова А.С.	победитель
7.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Прокофьева А., 1 класс Никешина А., 1 класс Киселев А., 1 класс Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	победитель похвальная грамота участие
8.	«Учи.ру». Онлайн-олимпиада по английскому языку	Прокофьева А., 1 класс Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	победитель
9.	«Учи.ру». Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Прокофьева А., 1 класс Киселев А., 1 класс Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	победитель участие
10	«Учи.ру». Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Прокофьева А., 1 класс Никешина А., 1 класс Киселев А., 1 класс Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	победитель похвальная грамота похвальная грамота
11	Конкурс «Решаю сам» (логика)	Смальков Андрей, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 3 степени
12	Конкурс «Решаю сам» (математика)	Сулейманов Ярослав, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 1 степени
13	«Умный мамонтенок» (математика)	Наумов Степан, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 2 степени

14	«Умный мамонтенок» (литературное чтение)	Герасимова Мария, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 2 степени
15	«Умный мамонтенок» (окружающий мир)	Сулейманов Ярослав, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 3 степени
16	«Умный мамонтенок» (русский язык)	Галимуллин Кирилл, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 1 степени
17	«Лисенок» (русский язык)	Избасаров Станислав, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 2 степени
18	«Лисенок» (математика)	Еланский Дмитрий, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 3 степени
19	«Лисенок» (окружающий мир)	Гарифуллина Малика, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 2 степени
20	«Лисенок» (литературное чтение)	Бевская Яна, 2 класс (Бухалова Г.М., Низамова А.С.)	Диплом 1 степени
21	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	Алексеева Ю., 7 кл. Педагог: Зуйкова Т.А.	Диплом Победителя
22	Онлайн-олимпиада от Яндекса «Я люблю математику»	Шишов В., 6 кл. Учитель: Бондарева Л.Н.	Победитель
23	Онлайн-олимпиады Winkid	Гималдинов Айрат, 3 кл Гарифуллина Малика, 2 кл Учитель: Минахметова Г.Н.	Призёр Победитель
24	Онлайн-олимпиада Winkid	Дадашова Ю.Т., 5 класс Исланова К.Д., 5 класс Учитель: Пенькова А.Ю.	Призёр призёр
25	Всероссийская олимпиада школьников по математике «Сириус»	Дадашова Ю.Т., 5 класс Учитель: Пенькова А.Ю.	участие
26	Онлайн-олимпиада по литературе	Куценко А., 6 класс Педагог: Алексеева И.Н.	1 место
27	Онлайн-олимпиада по литературе	Тимофеев М., 6 класс Педагог: Алексеева И.Н.	1 место
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	VI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (Предмет: Физическая культура)	Прокофьева Алёна, 1 кл. Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	Диплом 1 степени
2.	VI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (Предмет: Физическая культура)	Киселёв Артём, 1 кл. Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	Диплом 2 степени
3.	VI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (Предмет: Физическая культура)	Комиссаров Максим, 1 кл. Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	Диплом 2 степени
4.	VI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (Предмет: Окружающий мир)	Шушыяев А., 4 класс Журавлева В.Р.	диплом 1 степени
5.	VI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (Предмет: Окружающий мир)	Зайцева Т., 4 класс Журавлева В.Р.	диплом 2 степени

6.	VI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (Предмет: Окружающий мир)	Сидельников Д., 4 класс Журавлева В.Р.	диплом 2 степени
7.	Онлайн-олимпиада по русскому языку	Куценко А., Бевская А., 6 класс Педагог: Алексеева И.Н.	диплом 1 степ. диплом 1 степени
конкурсы воспитательной направленности + спортивные мероприятия			
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	«Муниципальный этап республиканского конкурса – «Читающая мама – читающая страна»	Прокофьева Алёна Педагоги: Игнатьева М.А., Журавлёва Я.С.	Диплом 2 степени
2.	«Муниципальный этап республиканского конкурса – «Читающая мама – читающая страна»	Маршунова А., 3 кл. Педагоги: Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Аринина Е.Х.	участие
3.	«Муниципальный этап республиканского конкурса – «Читающая мама – читающая страна»	Садиллин Матвей, 3 кл. Педагоги: Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Аринина Е.Х.	3 место
4.	«Муниципальный этап республиканского конкурса – «Читающая мама – читающая страна»	Алкина Е., 4 класс Журавлева В.Р.	участие
5.	Первенство МБУ «СШ «Олимп» по лыжным гонкам «Рождественская гонка»	Аринина Анна, 3 кл. Педагоги: Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Аринина Е.Х.	Диплом за 3 место
6.	Первенство по плаванию МБУ «СШ «Олимп» на призы «Деда Мороза»	Аринина Анна, 3 кл. Педагоги: Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Аринина Е.Х.	Диплом за 2 место
7.	Первенство по плаванию среди девушек, посвящённый 5-летию крытого плавательного бассейна с тренажёрным залом «Дулкын» и 100- летию образования ТАССР	Аринина Анна, 3 кл. Педагоги: Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Аринина Е.Х.	Диплом за 3 место
8.	Районные соревнования «Кросс Татарстана-2020» в рамках выполнения нормативов ВФСК ГТО	Еланский Дмитрий, 2 класс	Диплом за 1 место
9.	Районные соревнования «Кросс Татарстана-2020» в рамках выполнения нормативов ВФСК ГТО	Аринина Анна, 3 кл. Педагоги: Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Аринина Е.Х.	Диплом за 3 место
10.	Районные массовые лыжные соревнования «Лыжня Татарстан-2021»	Аринина Анна, 3 кл. Педагоги: Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Аринина Е.Х.	Диплом за 3 место
11.	Первенство МБУ «СШ «Олимп» по лыжным гонкам «Рождественская гонка»	Еланский Дмитрий, 2 класс	Диплом за 2 место
12.	Первенство МБУ «СШ «Олимп» по лыжероллерам посвященный году родных языков и народного единства, в рамках	Еланский Дмитрий, 2 класс	Диплом за 1 место

	месячника «Жизнь без наркотиков»		
13	Соревнование по лыжным гонкам «Закрытие сезона» в Спасском муниципальном районе Республики Татарстан	Еланский Дмитрий, 2 класс	Диплом за 1 место
14	Соревнование по лыжным гонкам «Закрытие сезона» в Спасском муниципальном районе Республики Татарстан	Аринина Анна, 3 кл. Педагоги: Марянина О.А., Савинова Е.Ю., Аринина Е.Х.	Диплом за 2 место
15	Муниципальный этап республиканского конкурса «Читающая мама, читающая страна»	Заикина А. , 5 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	участие
16	Районные соревнования по баскетболу	Никитин И., Таралин М., 5 кл. Педагог: Балакирев В.Д.	2 место
17	Муниципальный уровень республиканского конкурса «Солдатами не рождаются»	Баринов С., Вахитов Т., 5 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	(3 место) (участие)
18	Муниципальный этап республиканского конкурса «Детство без границ»	Дадашова Ю., Заикина А. , 5 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	(1 место). Итогов республиканского этапа пока нет.
19	Конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника». Управление Федеральной антимонопольной службы по РТ среди учащихся 5-10 классов образовательных организаций РТ, ноябрь 2020	Фролов Евгений, 7 кл. Руководители: Якличева В.М., Алексеева И.Н.	Грамота 1 место
20	Конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника». Управление Федеральной антимонопольной службы по РТ среди учащихся 5-10 классов образовательных организаций РТ	Фильцмиллер Николай, 7 кл. Руководители: Якличева В.М., Алексеева И.Н.	Грамота 3 место
21	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мирас-объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами ребенка» номинация « Фото» 16.09.20	Прокофьева Н., 7 кл. Руководители: Якличева В.М., Шитовкин В.В.	Диплома победителя
22	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мирас-объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами ребенка» номинация « Фото»	Лихачева Т, 7 кл. Руководители: Якличева В.М., Шитовкин В.В.	Диплома победителя
23	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мирас-объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами ребенка» номинация « Фото»	Битунова Д., 7 кл. Руководители: Якличева В.М., Шитовкин В.В.	Диплома победителя
24	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мирас-объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами ребенка» номинация «Рисунок»	Фролов Е. , 7 кл Руководители: Якличева, Алексеева	Диплома победителя
25	Муниципальный этап республиканского конкурса «Мирас-объекты культурного	Благов Н., 7 кл. Руководители: Якличева	Диплом 3 степени

	наследия Республики Татарстан глазами ребенка» номинация «Рисунок»	В.М., Шитовкин В.В.	
26	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»	Коллективная работа 7 кл. Руководители: Якличева, Шитовкин	Благодарность
27	Районный этап Республиканского конкурса рисунков «Дети рисуют страну», проводимый Спасским местным отделением Партии «Единая Россия», в номинации «Спасибо врачам»	Шушляев А., 4 класс Журавлева В.Р.	3 место
28	Районный конкурс детского художественного творчества «Моя прекрасная земля», посвящённая 240-летию города Куйбышева-Болгар	Шушляев А., 4 класс Журавлева В.Р.	3 место
29	Муниципальный конкурс проектов «Культурный дневник школьника»	Агаркова А., 4 класс Журавлева В.Р.	победитель
30	Конкурс по созданию логотипа к 240-летию со дня основания города Спасск-Куйбышев-Болгар, 2021	Фролов Е. . 7 кл. Руководители: Якличева, Шитовкин	Благодарственное письмо
31	Районный творческий конкурс рисунков «Великий Болгар-истории дыхание живое...»	Шушляев А., 4 класс Журавлева В.Р.	2 место
32	Районный творческий конкурс рисунков «Великий Болгар-история дыхание живое...» посвященное Международному дню памятников и исторических мест, среди обучающихся образовательных организаций Спасского муниципального района Республики Татарстан, 2021	Благов Н. Фильцмиллер Н., Ильин И., 7 кл. Руководители: Якличева, Алексеева, Шитовкин	3 сертификата участника
33	Районный творческий конкурс поделок «Я и Красная книга».05.11.2020	Фролов Н., 7 кл. Руководитель: Якличева	Грамота за 2 место
34	Муниципальный этап 3 Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», посвященного 76-летию Победы в ВОВ. 16.02.2021	Фролов Е., 7 кл. Руководитель: Якличева В.М., Алексеева И.Н.	Грамота
35	13 ежегодный этнический фестиваль творчества народов, проживающих на территории Спасского муниципального района РТ «Мы-одна семья», ноябрь 2020	Чувашский фольклорный ансамбль «Сеспель» Руководитель: Якличева В.М.	Диплом
36	Муниципальный этап Республиканского фотоконкурса «Крепкая семья- сильная держава», номинация «Любовь к Родине начинается в семье»	Фролов Е., Михеева Н. , 7 кл Руководитель: Якличева В.М.	Сертификат участника
37	Муниципальный этап национального детского фестиваля народного творчества «Без берге», конкурс народного творчества. Номинация «Театральное творчество» .11.03.2021	Чувашский фольклорный ансамбль «Сеспель» Руководитель: Якличева В.М.	Диплом лауреата 2 степени
38	Детский фестиваль-конкурс народного творчества «Без бергтэ».	Коллектив Руководитель: Минахметова Г.Н.	2 место
39	Муниципальный этап соревнований по	Ильин, Фролов, Благов. 7	Диплом 2 степени

	баскетболу	кл. Педагог: Балакирев В.Д.	
40	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Откроем для себя мир морали Крылова»	Журавлева Д., 7 кл Руководитель Зуйкова Т.А.	Диплом 1 степени
41	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Откроем для себя мир морали Крылова»	Алкина Е., 4 класс Журавлева В.Р.	участие
42	Муниципальный этап XI Международного конкурса чтецов им.Г.Тукая для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Прокофьева А., 1 класс Игнатьева М.А.	2 место
43	Спасский муниципальный этап XI Международного конкурса чтецов им.Г.Тукая для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Мулинова Варвара 8 класс Учитель: Минахметова Г.Н.	
44	Муниципальные соревнования «Лыжня Татарстана -2021»	Мулинова Варвара 8 класс	призёр
45	Первенство МБУ «СШ «Олимп» Спасского муниципального района РТ по лыжным гонкам «Рождественская гонка»	Мулинова Варвара, 8 класс	призёр
46	Муниципальный фестиваль воздушных змеев	Таралина Валерия, 8 класс	Абсолютный победитель
47	Муниципальный фестиваль воздушных змеев «Дизайн»	Таралина Валерия, 8 класс	1 место
48	Конкурс рисунков в рамках природоохранной акции «Марш парков-2021»	Шушляев А., 4 класс Журавлева В.Р.	1 место
	Республиканский уровень		
1	Творческий конкурс « Вот моя деревня, вот мой край родной»	Садиллин Матвей , 3 кл. Педагог: Савинова Е.Ю.	Сертификат участника
2	Творческий конкурс « Вот моя деревня, вот мой край родной»	Зайцева Светлана, 3 кл. Педагог: Савинова Е.Ю.	Сертификат участника
3	Республиканский конкурс «Цвета жизни»	Зайцев Е.9 кл, Токсаров 9 кл Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	участие 1 место
4	Республиканский конкурс в рамках Парламентского урока «Сохраняя традиции, создаем будущее»	Алимов А. , 5 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	3 место
5	Республиканский конкурс «Альтернативная новогодняя Ель»	Дадашова Ю., 5 кл. Педагоги: Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л.	участие
6	Республиканский конкурс короткометражных фильмов «Маленькое кино большой Республики»	Куценко Алена, 6 кл. Педагоги: Кобенячкина О.А., Филиппова Ю.Л	Участие
7	2 Международный конкурс родных языков: «Палитра культур»	Куценко А, 6 кл. Педагог: Кобенячкина О.А.,	Дипломант
9	1 Республиканский конкурс творчества “ Мой любимый учитель”	Куценко А., 6 кл. Педагоги: Кобенячкина	1 место

		О.А., Филиппова Ю.Л.	
10	Региональный конкурс “ Художественного чтения”	???	Лауреат 1 степени
11	5 Республиканский конкурс видео-экскурсий : «Ожерелье Татарстана»	Арина М, 9 кл., Педагог: Кобенячкина О.А.	1 место
12	Фестиваль самодеятельного творчества « Балкыш»	6 кл. Педагог: Журавлёв С.В.	Лауреаты
13	Республиканский смотр-конкурс воздушных змеев «Ветры великих Болгар»2021год	Битунова Дарья, 7 кл. Педагог: Стрелов Н.К.	Благодарность
14	Республиканский смотр-конкурс воздушных змеев «Ветры великих Болгар»2021год	Битунова Мария, 7 кл. Педагог: Стрелов Н.К.	Диплом 3 степени
15	Республиканский праздник чувашской культуры «Уяв -2020»	Чувашский фольклорный ансамбль «Сеспель» Руководитель: Якличева	Диплом
16	III Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются». Номинация «Конкурс чтецов»	Бевская Алеся, 6 кл. Руководители: Алексеева И.Н., Якличева В.М.	Свидетельство участника
17	Первенство РТ по баскетболу среди юниоров до 17 лет. 2006 г.р. и моложе, группа «Б»	Благов Н., 7 кл. Педагог: Балакирев В.Д.	Диплом 1 степени
18	XIII Поволжский конкурс эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов	Коллективная работа девочек 8 класса Руководитель: Абдурашитова Г.Х., Михеева И.Н	Лауреат I степени
19	Межрегиональная сетевая акция «Читаем Джалиля на разных языках»	Мулинова Варвара, 8 класс Федотов Максим, 5 класс Учитель: Минахметова Г.Н.	Диплом Диплом
20	Республиканская сетевая викторина «По следам Тукая»	Гафурова Аделина, 9 класс Нурахметова Диляра, 8 класс Учитель: Минахметова Г.Н.	Диплом Диплом
21	Республиканский дистанционный конкурс-фестиваль творчества на английском языке «English Art Festival» среди обучающихся образовательных организаций РТ	Федотов М., 5 кл. Педагог: Пенькова А.Ю.	участие
22	Конкурс детского рисунка в рамках Всемирного дня чистых рук	Прокофьева Алёна, 1 кл. Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С.	Сертификат участника
23	Акция по сбору отработанных батареек	Прокофьева Алёна, 1 кл.	3 место
	ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
1	Конкурс рисунков «Я рисую перепись»	Прокофьева Алёна, 1 кл. Педагоги: Игнатъева М.А., Журавлёва Я.С.	Сертификат участника
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности 2021	Тимофеев М., Максимов К., Педагоги: Кобенячкина О.А., Журавлёв С.В.	участие
3.			
	МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Международный конкурс юных дарований	Солисты чувашского	Диплом I степени

	«Зажечь звезду» в номинации «Хореографическое искусство. Современный танец» 29.11.2020	Фольклорного ансамбля «Сеспель» Журавлева Д., Алексеева Ю. Руководитель: Якличева В.М.	
2	Международный конкурс юных дарований «Зажечь звезду» «Хореографическое искусство. Современный, патриотический танец» 29.11.2020	Чувашский фольклорный ансамбль «Сеспель». Руководитель: Якличева В.М., Алексеева И.Н.	Диплом II степени
3	Международный конкурс юных дарований «Зажечь звезду» в номинации «Театр. Фольклорный театр» Третья возрастная категория от 11 до 14 лет, 29.11.2020	Чувашский фольклорный ансамбль «Сеспель». Руководитель: Якличева В.М.	Диплом I степени
4	Международный педагогический портал «Солнечный свет». Номинация «Бессмертный полк», в конкурсе посвященном Дню Победы в ВОВ»	Благов Н., 7 кл. Руководитель: Якличева В.М.	Диплом
5	Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения».	Федотов Максим, 5 класс Мулинова Варвара, 8 класс Алкина Екатерина, 4 класс Учитель: Минахметова Г.Н.	1 место 1 место 3 место
6	XI Международный конкурс чтецов им. Тукая	Прокофьева Алена, 1 класс Мулинова Варвара, 8 класс Учитель: Минахметова Г.Н.	2 место 2 место
7	Конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Веселая мастерская»	Прокофьева А., 1 класс Игнатьева М.А.	диплом лауреата I степени

Результаты конкурсов свидетельствуют о том, что в течение года активно ведется внеурочная работа по предметам.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Вопросы работы с одарёнными детьми (в рамках нашей школы - способными) рассматривались на заседаниях ШМО. Были обсуждены итоги школьного тура предметных олимпиад, определены задачи по подготовке воспитанников к муниципальному туру предметных олимпиад, обсуждались вопросы расширения перечня олимпиад, проводимых в школе.

Педагоги делились своими наработками в ходе мастер-классов и на открытых уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях в рамках заседаний ШМО, семинаров, на курсах повышения квалификации.

Вывод. Воспитанники школы по мере своих возможностей (наш контингент - дети ослабленные) принимают участие в олимпиадном движении. В этом учебном году немного уменьшилось количество воспитанников, участвующих в олимпиадах,

организуемых РОЦ. Также воспитанники принимали активное участие в творческих, спортивных мероприятиях и конкурсах в организуемых в очном и дистанционном формате.

Результаты выполнения обучающимися ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» итогового индивидуального проекта

Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в школе, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся. Индивидуальный итоговый проект в школе является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение ИИП в школе-интернате обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. Защита была проведена в мае.

Обучающиеся представили проекты по предметам: физика, география, история, английский язык, технология, родной (русский) язык и литература ОБЖ, физическая культура.

Таблица 13.

№	ФИО	Тема проекта	Предмет	Руководитель
1	Арина М. Ю.	Изучение экзогенных процессов берега реки Волги	география	Арина Е.Х.
2	Гафурова А. А.	Сопоставление юмористических фрагментов в произведениях английских авторов и их интерпретация на русский язык	Английский язык	Захарова И.Г.
3	Грачев И.В.	Участие жителей Казанского края в Отечественной войне 1812 года	История	Беляева Е.Ю.
4	Жукова А.Д.	Волейбол и его влияние на организм	Физическая культура	Балакирев В.Д.
5	Зайцев Е.Е.	Образы православных святых в русской литературе	Родная(русская) литература	Алексеева И.Н.
6	Токсаров Д.В.	Атомная энергетика: плюсы и минусы	Физика	Четанов В.А.
7	Ферафонтова М.А.	Пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека	ОБЖ	Балакирев В.Д.
8	Чернова Т.А.	Юбка-солнце	Технология	Гаязова Л.М.

Выводы. В каждом представленном проекте обучающимися был представлен продукт в одной из форм: форме презентации, буклета, изделия. В большинстве случаев

работы в целом свидетельствуют о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Большая часть обучающихся продемонстрировали свободное владение предметом проектной деятельности. Работы учащихся тщательно спланированы и последовательно реализованы. Вместе с тем, отмечены затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность;
- Небольшой опыт публичного выступления;
- Часть обучающихся затрудняют отвечать на вопросы комиссий, или ответы дают односложные, не комментируя свое мнение.

Рекомендации: Учителям – предметникам и классному руководителю 9 класса следить за тем, чтобы проектные работы соответствовали возрастным особенностям учащихся, носили практический характер и были значимы. Направлять работу учащихся по выполнению проектов, но не выполнять ее вместо ученика. Отрабатывать со школьниками приёмы проектной деятельности, совершенствуя при этом общеучебные умения.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 14. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Также все выпускники 9-го класса успешно написали внутреннюю контрольную работу по географии. Результаты написания контрольной работы по предмету по выбору

выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Контрольную работу по географии выполнили все. Успеваемость 100%, качество 62,5%. Результаты контрольной работы соответствуют годовым оценкам.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по результатам ОГЭ составило 62,5 %..

Таблица 15. Динамика

	Количество выпускников			Средняя оценка по школе			Динамика
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	
Русский язык	14	12	8	3,14	3,25	3,75	+0,5
Математика	14	12	8	3,29	3,6	3,6	0

Наблюдается стабильно положительная динамика результатов ОГЭ. Среди причин, конечно, можно выделить не только количественный состав воспитанников (чем меньше обучающихся, тем больше времени на индивидуальные занятия), но и качественный состав. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений

Выводы:

Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике. Результаты ОГЭ в целом соответствуют текущей успеваемости по всем сдаваемым предметам. Наблюдаемая разница годовых и экзаменационных отметок небольшая (12%- 1 обучающийся по каждому предмету) и объясняется психологическими особенностями воспитанников нашей школы. Качество по математике и русскому языку выше, чем в прошлом году.

Таким образом, в 2021 году все выпускники завершили обучение по образовательным программам основного общего образования и имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, поэтому получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ВПР

На основании приказа Отдела образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ №135 от 01.03.2021г.»О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях Спасского муниципального района в 2021 учебном году» в конце третьей и в четвёртой четверти в соответствии с графиком в школе-интернате было организовано проведение ВПР. Участниками ВПР весной 2021 года являлись все обучающиеся 5,6,7,8 классов.

Таблица 16. Результаты ВПР (весна 2021)

Предмет	Клас с	Кол- во по списк у	Принял и участие	Успеваемост ь	Качеств о	Качеств о по предмет у за год	Сравнение с отметками по журналу (за предыдущую четверть)		
							повысил и	понижил и	подтвердил и
математика	4	12	12	100	33,3	33,3	0	0	12(100%)

	5	15	14	100	35,7	40	0	0	14(100%)
	6	17	16	93,75	43,75	47	0	1(6,25%)	15(93,75%)
	7	12	10	100	70	58,3	1(10%)	0	9(90%)
	8	15	15	100	46,67	53,3	1(6,67%)	0	14(93,3%)
русский язык	4	12	10	100	20	33,3	0	0	10(100%)
	5	15	14	100	35,7	33,3	2(14,29%)	0	12(85,71%)
	6	17	16	93,75	43,75	41,2	1(6,25%)	2(12,5%)	13(81,25%)
	7	12	11	100	63,6	66,6	0	1(9%)	10(90,9%)
	8	15	15	93,3	60	60	1(6,67%)	1(6,67%)	13(86,67%)
окружающий мир	4	12	11	100	100	100	0	1(9%)	10(90,9%)
физика	7	12	9	100	77,8	91,6	0	5(55,6%)	4(44,4%)
химия	8	15	15	100	86,67	60	11(73,3%)	0	4(26,67%)
биология	5	15	14	92,85	42,85	53,3	0	3(21,43%)	11(78,57%)
	7	12	10	90	60	66,6	1(10%)	3(30%)	6(60%)
география	6	17	15	100	60	70,6	4(26,67%)	1(6,67%)	10(66,67%)
	7	12	9	100	33,3	75	0	4(44,4%)	5(55,6%)
английский язык	7	12	10	100	60	58,3	0	0	10(100%)
история	5	15	14	100	28,57	53,3	0	3(21,43)	11(78,57)
	6	17	15	100	60	70,6	1(6,67%)	1(6,67%)	13(86,67%)
	7	12	10	100	90	83,3	0	2(20%)	8(80%)
	8	15	15	100	73,3	62,5	0	1(6,67%)	14(93,3)
обществознание	7	12	9	100	66,7	83,3	0	2(22,2%)	7(77,8%)

ВПР по математике

Анализ результатов ВПР по математике показал, что почти 95,3% обучающихся подтвердили свои результаты; 3,3%- повысили свои результаты, 1,3% обучающихся понизили свои результаты в сравнении с годовыми отметками.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

4 класс: Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм –грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5 класс: Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

6 класс: Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7 класс: Строить график линейной функции. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8 класс: Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Решать задачи повышенной трудности.

ВПР по русскому языку

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что 88,9% обучающихся подтвердили свои результаты; 5,4% -повысили; 5,6% обучающихся понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

4 класс: Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

5 класс: Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

6 класс: Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

7 класс: Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

8 класс: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Находить грамматическую основу предложения.

Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

ВПР по английскому языку

Анализ результатов ВПР по английскому языку показал, что 100% обучающихся подтвердили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

7 класс: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ВПР по окружающему миру в 4 классе

Анализ результатов ВПР по окружающему миру за 4 класс показал, что почти 91% обучающихся подтвердили свои результаты, остальные 9% - понизили.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

ВПР по географии

Анализ результатов ВПР по географии показал, что почти 61% обучающихся подтвердили свои результаты; 13% - повысили; 25,5% обучающихся понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на :

6 класс:

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

7 класс: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

ВПр по биологии

Анализ результатов ВПр по биологии показал, что 69% обучающихся подтвердили свои результаты; 5% -повысили; 25,7% обучающихся понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5 класс: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7 класс: Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

ВПр по физике

Анализ результатов ВПр по физике в 7 классе показал, что почти 44,4% обучающихся подтвердили свои результаты; 55,6% обучающихся понизили свои результаты .

Наибольшие затруднения вызвали задания:

7 класс: Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

ВПр по химии

Анализ результатов ВПр по химии показал, что 26,67% обучающихся подтвердили свои результаты; **73,3% -повысили свои результаты.**

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

8 класс: Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

ВПр по истории

Анализ результатов ВПр по истории показал, что 84,6% обучающихся подтвердили свои результаты; 1,7% - повысили, 13,7% обучающихся понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

5 класс: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

6 класс: Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

7 класс: Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

8 класс: Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

ВПр по обществознанию

Анализ результатов ВПр по обществознанию показал, что почти 77,8% обучающихся подтвердили свои результаты; 22,2% обучающихся понизили свои результаты.

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

7 класс:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Выводы. В целом результаты ВПр соответствуют текущей успеваемости. Наибольшее несоответствие наблюдается в результатах ВПр по физике: 55,6% обучающихся понизили свои результаты; по химии: повысили результаты - 11(73,3%).

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Проанализировать «западающие» вопросы по каждому классу и предмету,
2. Обратить внимание на несоответствие оценок. Не допускать завышения оценок

Рекомендации руководителям ШМО:

1. Наметить пути работы по «западающим» вопросам через семинары и практикумы ШМО.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа
-------------	----------------

	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2019	12	0	12
2020	9	0	9
2021	8	2	6

В 2021 году появились выпускники 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях республики. Это связано с мотивированностью этих обучающихся на получение СОО и дальнейшее поступление в ВУЗ, а также повышением качества обучения. Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно.

5. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает разный уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе-интернате, однако прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

Благодаря полученным результатам диагностики родителей мы можем говорить о том, что родители считают, что педагоги в целом справедливо оценивают достижения в учёбе их детей, проявляют доброжелательное отношение к детям, родителей устраивает классный руководитель, воспитатели их класса. Благодаря их работе родители чувствуют, что в среде одноклассников их дети чувствуют себя комфортно.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы-интерната, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе-интернате(школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители считают сложившийся внутри образовательной организации микроклимат благоприятным.

Родители отмечают создание условий для участия детей в интересных конкурсах, экскурсиях, мастер-классах, соревнованиях.

Родители отмечают чистоту, комфорт, уют помещений образовательной организации.

Родители регулярно получают информацию о достижениях ребенка, внезапных проблемах, которые возникают во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Родители считают, что им предоставлена возможность участия в делах школы-интерната и отмечают, что в силу профессиональной занятости или удаленности проживания они минимально участвуют в школьной жизни собственного ребенка.

Родители отмечают также наличие грамотной круглосуточной первой доврачебной медицинской помощи, наличие габокамеры и массажных процедур.

Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями, но они хотели бы большего внимания от администрации школы и педагогов к индивидуальным особенностям детей, когда необходима помощь в затруднительной ситуации с детьми.

Также следует отметить, что не все родители посещают школьный сайт и следят за успеваемостью в электронном дневнике. Среди причин родители отмечают отсутствие технического оборудования, плохое качество связи, свою занятость.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

привлечение родителей к активному участию в управлении школой;

2. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

6. Кадровая укомплектованность

В ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» создан стабильный, профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Опросы родителей и учащихся показывают достаточную степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Наш педагогический коллектив в 2021 году составляли 34 педагога. 31 педагога – имеют высшее образование 3–среднее специальное профессиональное образование. Все педагоги в соответствии с графиком проходят курсовую подготовку. В прошедшем году курсы прошли – 6 педагогов.

Такой кадровый состав позволяет успешно решать поставленные перед школой задачи.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно перспективному плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию в 2021 году на первую категорию проходили педагоги:

- Балакирев Василий Дмитриевич - учитель физической культуры;
- Алексеева Ирина Николаевна - учитель родного(русского) языка;
- На СЗД: Савинова Елена Юрьевна-воспитатель

Сравнительная таблица по итогам аттестации педагогических работников ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» за 3 года.

2019				2020				2021			
Всего педагогов	Высшая	Первая	%	Всего педагогов	Высшая	Первая	%	Всего педагогов	Высшая	Первая	%
34	10	16	76,4	34	11	17	84,8	34	11	18	85,3

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую квалификационную категорию - 18 педагогов. Категорийность педагогов по школе в 2021 году составила 85,3 %. Повышение категорийности связано с аттестацией молодых педагогов и педагогов без категорий.

Имеют награды:

Почётная грамота МО и Н РФ – 3 чел.;

Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в области образования" – 7 чел.;

Почетная грамота МО и Н РТ – 11 чел.;

Нагрудный знак Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ "Отличник физической культуры и спорта РТ" – 2 чел

Все педагогического работника школы-интерната соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Методическая деятельность

Учитывая специфику школы, как оздоровительного учреждения, педагогический коллектив работает над методической темой "Формирование позитивного отношения к себе и своему здоровью через интеграцию школьной программы "Школа-территория здоровья".

Обобщая опыт работы в четвертой четверти, было проведено методическое совещание:

«Работа педагогов в дистанционном режиме, с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности (из опыта работы)»

В школе работает 3 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- воспитателей.

Руководят работой МО учителей начальных классов – Журавлёва В.Р., МО учителей предметников - Минахметова Г.Н., МО воспитателей - Кобенячкина О.А.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам повышения качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к олимпиадам, всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, конкурсам.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель)

Следует отметить повышение уровня мотивации у ряда воспитателей к овладению новыми технологиями в воспитательно-образовательных вопросах и внедрение их во внеурочную деятельность.

В форме семинара-практикума был проведён семинар воспитателей на тему «Профориентация детей, как фактор жизнедеятельности в социуме, во внеурочной деятельности воспитательной работы». В рамках семинара Низамова А.С. Гунина К.Г. показали классный час во 2 классе «Тропинка в профессию»; Якличева В. М. Шитовкин В.В. организовали для 7-классников игру-путешествие: «Выбор профессии- выбор будущего!»; Гаязова Л. М, Павлычева Н.М. подготовили и провели для воспитанников 9 класса квест-игру: «Дороги, которые мы выбираем».

В декабре был проведён семинар учителей: "Современные технологии как инструмент управления качеством образования". В рамках семинара педагоги посмотрели открытые уроки: урок русского языка в 3 классе на тему «Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне» провела Марянина О.А.; урок английского языка в 9 классе на тему «Изобразительное искусство. Виды живописи» провела Захарова И.Г. ; По теме семинара выступила с докладом Бондарева Л.Н.

В марте был проведён школьный семинар учителей и воспитателей по теме: "Обмен педагогическим опытом, распространение инновационных технологий обучения и воспитания".

В рамках семинара были показаны фрагменты уроков и внеурочных занятий.

Мероприятие	Ответственные
Фрагмент урока литературного чтения в 1 классе по теме: «Звук [щ]. Буква Щщ.»	Игнатъева М.А., учитель начальных классов, I кв. категория
Фрагмент внеурочного занятия по читательской грамотности в 3 классе	Савинова Е.Ю., воспитатель
Фрагмент внеклассного занятия в 4 классе на тему «Прислушайтесь, что говорит вода»	Артюшина А.В., воспитатель, I кв. категория
Фрагмент урока русского языка в 6 классе на тему «Определительные местоимения».	Алексеева И.Н., учитель родного(русского) языка
Фрагмент урока географии в 8 классе на тему «Крым - Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы»	Арина Е.Х, учитель географии, высшая кв. категория
Фрагмент внеурочного занятия в 6 классе на тему «Тренинг внутренней свободы. Упражнения для снятия телесных и психологических зажимов»	Журавлёв С.В.. воспитатель, высшая кв.категория
Фрагмент урока английского языка в 8 классе на тему «Стихийные бедствия» Актуализация лексического материала.	Захарова И.Г., учитель английского языка, I кв. категория

Проведенные в ходе семинаров уроки и мероприятия получили положительную оценку.

Продолжилась работа по изучению нового профессионального стандарта педагога. С этой целью был проведен педсовет: «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»

Основная задача, поставленная в этом учебном году перед педагогическим коллективом школы-интерната - это повышение качества образования. Она решалась комплексно: в рамках работы ШМО, рассматривалась на педсоветах: н., «Развитие функциональной грамотности школьников».

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года совещания при директоре. Проводимая методическая работа положительно сказалась на повышении качества преподавания. Учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на

свое участие в нем в частности. Смогли задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Продуктивно проходили плановые и тематические педагогические советы(н., Педсовет-диспут «Мастерство и культура педагогического общения»).

Педагоги школы-интерната распространяют свой педагогический опыт, участвуя в педагогических чтениях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Так, например,

Алексеева И.Н. стала призёром муниципального этапа конкурса «Учитель года-2021».

Захарова И.Г., Павлычева Н.М. заняли 2 место в Муниципальном конкурсе на лучший интегрированный библиотечный урок «В ногу со временем»

Галимова Г.З., Филиппова Ю.Л. заняли 3 место в Республиканский конкурс методических разработок «Славим человека труда».

Гаязова Л.М., Павлычева Н.М. получили диплом 1 степени в Республиканском конкурсе авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов. «Славим человека труда!». Номинация «Профессии будущего»

Ежегодно педагоги школы-интерната принимают участие во Всероссийской научно-практической конференции имени К.А. Валеева.

Второй год подряд принимаем участие во Всероссийской Научно-практической конференции «Санаторно-образовательные учреждения Российской Федерации: вектор развития», организуемой на базе ГКОУ УСШИ № 2, РФ, г. Уфа.

В течение учебного года была организована система наставничества для молодых педагогов: Журавлевой Я.С. - наставник Галимова Г.З., воспитатель высшей квалификационной категории, Балакирев В.Д, учитель физической культуры первой квалификационной категории; для Шайдуллиной А.Ю. – наставник Михеева И.Н., воспитатель высшей квалификационной категории и учителя Бондарева Л.Н. И Захарова И.Г.. Было организовано взаимопосещение занятий, консультации по текущим вопросам.

На региональном этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» за авторский программно- методический комплекс к модулю ОРКСЭ для урока по теме: «Христианские праздники и таинства» получили диплом 2 степени Журавлёва В.Р. и Марянина О.А.

2 место в республиканском конкурсе методических разработок по профориентации заняли Бухалова Г.М., Низамова А.С., Кобенячкина О.А.

Победителем в номинации «Лучший молодой учитель математики» конкурса «Учитель года-2022» стала Шайдуллина А.Ю.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; организована эффективная деятельность наставников молодых педагогов, в т.ч. молодых специалистов; кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Информационно-методические условия

Приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, в том числе используя информационные технологии. Деятельность ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» по информатизации образовательной среды школы осуществлялась в соответствии с планом и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

Цель: улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.

Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

Обеспечение базового уровня ИКТ - компетенции школьников по окончании школы

Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями

На сайте школы <https://edu.tatar.ru/spassk/bolgar/shc-int> представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Основные направления информатизации :

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

ИКТ-сопровождение ФГОС.

Использование информационных технологий в воспитательной работе.

Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.

Методическое и психолого-педагогическое сопровождение процессов информатизации в школе.

Пополнение технической базы школы.

Медиабезопасность в школе

Электронное образование РТ

Робототехника

Информационно-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению ООП необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, ноутбуками и современными компьютерами, подключенными к Интернету, принтерами. Учебная мебель в основном соответствует требованию СанПиНа – столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

Педагогам и ученикам школы обеспечен полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом,

способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно применяют:

компьютер и периферийное оборудование;
прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
презентационное оборудование.

По данным мониторинга 100 % педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Большой опыт применения дистанционных технологий обучения педагоги получили в ходе организации образовательного процесса в 4 четверти 2019-2020 уч.года. Данный вид обучения базируется на основе владения передовыми информационными технологиями, применение которых обеспечивает быструю и гибкую адаптацию под изменяющиеся потребности ученика.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

Педагоги в работе руководствовались рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан и использовали онлайн-ресурсы и инструменты для дистанционного обучения.

Образовательный процесс:

1. Образовательная платформа Учи.ру
2. Цифровой образовательный ресурс ЯКласс
3. Образовательная платформа Российская электронная школа
4. Яндекс.Школа: Яндекс.Уроки, Яндекс.Репетитор, Я.Учитель, сервис «Яндекс.Учебник»

Инструменты для онлайн-обучения

1. Zoom — видеовстречи, онлайн уроки
2. Учи.ру

Для подготовки к ГИА педагоги активно используют сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>) и др.

Следует отметить положительную работу по наполнению школьного сайта информацией. Но актуальным остается работа по активизации и регулярному обновлению информации в разделах. Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.

Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

- продолжить расширять информационное образовательное пространство школы;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников и учащихся в области ИКТ;

- внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.
- активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- развитие системы не только участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях как пассивных слушателей, но и проведение вебинаров с целью обмена опытом с коллегами из соседних регионов;
- дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
- продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

8. Методическое обеспечение

Обеспеченность учебной литературой предметов учебного плана на 2021-2022г.

Библиотечный фонд ОО	7172 экз.
Количество художественной литературы	5131 экз.
Количество методической литературы	1289 экз.
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	2042 экз.
Справочная литература	134 экз.

Обеспеченность учебно-методической литературой

Предмет	Автор, название учебника	Издательство	Год издания	Класс	Количество учебников	Количество учащихся
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Мнемозина	2015	5	6	9
Русский язык	Ладыженская Г.А. Русский язык ч.1/ч.2	Просвещение	2015	5	15	9
Литература	Коровина В.Я. Литература ч.1/ч.2	Просвещение	2015	5	15	9
История всеобщая	Вигасин А.А. История древнего мира	Просвещение	2012 2015	5	6 9	9
Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание	Просвещение	2015	5	15	9
Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2015	5	15	9
География	Баринова И.И. География	Дрофа	2015	5	15	9
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2015	5	15	9
Технология	Тищенко А.Т. Индустриальные	Вентана-Граф	2015	5	5	4

	технологии					
	Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология Технология ведения дома	Вентана-Граф	2015	5	8	5
Татарский язык	Хайдарова Р.З. Татарский язык	Татармультфильм	2017	5	15	6
Музыка	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2014	5	1	9
Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.	Просвещение	2018	5	1 (учитель)	9
Основы духовно-нравственной культуры России	Студенкин М.Т.. Основы светской этики.	Русское слово	2012	5	4	9
Татарская литература	Мотигуллина А.Р. Татарская литература (1.2ч)	Магариф-Вақыт	2014	5	15	6
	Хасанова Ф.Ф. Татарская литература (1.2ч)	Магариф-Вақыт	2014	5	5	
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	5	3 3	3
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	5	1 (учитель)	9
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Математика	Мнемозина	2019	6	1 (учитель)	12
Русский язык	Баранов М. Т., Русский язык ч.1/ч.2	Просвещение	2016	6	15	12
Литература	Полухина В.П. Литература ч.1/ч.2	Просвещение	2016	6	15	12
История всеобщая	Агибалова Е.В., История средних веков.	Просвещение	2016 2012	6	5 13	12
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	Просвещение	2016	6	15	12
География	Герасимова Т.П. География	Дрофа	2016	6	15	12
Биология	Пасечник В.В.	Дрофа		6	15	12

	Биология		2016			
Обществознание	Виноградова Н.Ф. Обществознание	Просвещение	2016	6	15	12
Технология	Тищенко А.Т. Индустриальные технологии	Вентана-Граф	2016	6	5	4
Технология	Симоненко В.Д., Сеница Н.В. Технология Технология ведения дома	Вентана-Граф	2016	6	5	7
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2016	6	15	12
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Татарский язык ФГОС	Татармультфильм	2017	6	15	4
Татарская литература	«Татар дьбияты» Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. в 2-х частях	Магариф-Вақыт	2014	6	15	4
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	6	3 5	8
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г. П. Музыка	Просвещение	2013	6	1 (учитель, в)	12
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Просвещение	2018	6	1 (учитель)	12
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	6	1(учитель)	12
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Русский язык	Просвещение	2017	7	12	15
Литература	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Литература	Просвещение	2017	7	12	15
Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2017	7	12	15
Геометрия	Атанасян А.С. Геометрия	Просвещение	2017	7	12	15
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени.	Просвещение	2017	7	12	15
История России	Арсентьев Н.М. История России	Просвещение	2017	7	12	15

География	Коринская В.А.География	Дрофа	2017	7	12	15
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2017	7	15	15
Биология	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология (животные)	Дрофа	2017	7	12	15
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2017	7	12	15
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А. Информатика	Лаборатория знаний	2017	7	12	15
Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	Вента-Граф	2017	7	5	10
Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.		2017	7	4	5
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2017	7	12	15
Татарский язык	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык	Татармультфиль м	2017	7	15	9
Татарская литература	«Татар дьбияты» Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. в 2-х частях (для уч-ся, изучающих татарский язык как родной)	Магариф-Вақыт	2014	7	5	
	«Татар дьбияты» Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г.,Хисматова Л.К. в 2-х частях	Магариф-Вақыт	2014	7	15	9
Русский родной язык	Александрова О.М. Русский родной язык	Просвещение	2020	7	3	6
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2014	7	1 (учит ельэл. в.)	15
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	Просвещение	2018	7	1 (учит	15

	Изобразительное искусство				ель)	
Физическая культура	В.И.Лях,А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	7	1(учитель)	15
Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2018	8	15	11
Русский язык	Тростенцова В.А. Русский язык	Просвещение	2018	8	15	11
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение	2018	8	15	11
История России	Арсентьев Н.М. История России	Просвещение	2018	8	15	11
История всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А. История нового времени.	Просвещение	2017	8	12	11
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2018	8	15	11
Химия	Рудзитис Г.Е.Химия	Просвещение	2018	8	15	11
Биология	Колесов Д.В., Р.Д. Маш и др. Биология. Человек	Дрофа	2018	8	15	11
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2018	8	15	11
География	Баринова И.И. География России. Природа	Дрофа	2018	8	15	11
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2018	8	15	11
Информатика	Семакин И.Г. Информатика .	БИНОМ Лаборатория знаний	2018	8	15	11
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2018	8	15	11
Татарский язык	«Татарский язык» Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татармультфильм	2015	8	15	6
Татарская литература	Мотигуллина А.Р. Татарская литература (1-2ч)	Магариф Вақыт	2015	8	15	6
Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020 2022	8	3 4	5

Основы безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение	2018	8	8	11
Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка	Просвещение	2014	8	1 (учитель эл. в)	11
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	8	1(учитель)	11
Математика	Макарычев Ю.Н. Алгебра	Просвещение	2019	9	15	15
	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение	2019 2013	7-9	5 32	15
Русский язык	Бархударов С.Г.Русский язык	Просвещение	2019	9	15	15
Литература	Коровина В.Я. Литература	Просвещение	2019	9	15	15
История России	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. История России	Просвещение	2019	9	15	15
История Всеобщая	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новейшая история	Просвещение	2019	9	15	15
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Обществознание	Просвещение	2019	9	15	15
Химия	Рудзитис Г.Е. Химия	Просвещение	2019	9	15	15
Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2019	9	15	15
География	Алексеев А.И. География России	Дрофа	2019	9	15	15
Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2019	9	15	15
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык: Spotlight	Просвещение	2019	9	15	15
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Информатика	Бином Лаборатория знаний	2019	9	15	15
Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф. Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Вентана-Граф	2019	7-9	8	15
Татарская	Мотигуллина А.Р.	Магариф- Вакыт	2016	9	15	12

литература	Татарская литература (1-2ч)					
Татарский язык	«Татарский язык» Хайдарова Р.З., Ибрагимова Т.И., Малафеева Р.Л.	Татармультфильм	2016	9	15	12
Русский родной язык	Александрова О.М. и др. Русский родной язык	Просвещение	2020	9	3	3
Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура»	Просвещение	2011	9	1(учитель)	15

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы обеспечивает обучающихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Общая площадь помещения библиотеки 70 кв м для обслуживания читателей.

В библиотеке нет читального зала. Книгохранилище совмещено с абонементом, есть доступ к сети Интернет. Есть один ноутбук, компьютер, магнитофон.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь здания: 1713,23 кв.м; школа располагается в типовом помещении.

Проектная и фактическая наполняемость 120 обучающихся

В школе имеется 13 кабинетов, мастерская, библиотека, спортивный зал.

Имеется:

актовый зал площадью 170,4 кв.м на 120 посадочных мест.

спортивный зал площадью 146,5 кв. метров оснащен необходимым спортивным оборудованием на 90 %.

- гимнастика – 100 %
- лыжная подготовка – 100 %
- спортивные игры – 80 %
- легкая атлетика – 70 %

в школе имеется медицинский блок, который включает в себя следующие кабинеты:

- приемная врача – 12,7 м²
- процедурный кабинет – 8,7 м²
- кабинет физиотерапевтических процедур – 34,6 м²
- галокамера – 39 м² х 2 = 78 м²
- кабинет массажа – 11,5 м²
- кабинет для хранения лекарственных средств – 8,3 м².

имеется лицензия на медицинскую деятельность, серия ЛО-01 № 0008180

№ ЛО-16-01-006094 от 26 июня 2017 г., срок действия бессрочно

в школе имеется столовая площадью 89,9 кв. м на 90 посадочных мест. Все дети получают горячее питание, которое обходится в среднем 170,5 рублей в день. Кухня обеспечена холодильным оборудованием на 100 %, электрическими плитами на 100%, имеется электрическая сковорода, тестомесильная машина, мясорубка, картофелечистка, система МОК, машинка протирочная, машинка резательная, шкаф жарочный, титан для обогрева воды, канализация, поступление холодной воды производится через центральный водопровод.

в интернате общей площадью 2218,7 м² имеется:

- спальных помещений отдельно для девочек – 9
- спальных помещений отдельно для мальчиков - 9
- комнат отдыха и психологической разгрузки - 9

Оснащенность учебных кабинетов выглядит следующим образом:

Кабинеты	Предметы	Оснащенность, %
Кабинет русского языка и литературы.	Русский язык и литература.	60
Кабинеты татарского языка и литературы.	Татарский язык литература.	65
Кабинет английского и немецкого языка.	Английский язык и немецкий язык.	65
Кабинеты начальных классов.	Начальные классы.	75
Кабинет информатики и ВТ	Информатика и ВТ.	100
Кабинет физики .	Физика.	70
Кабинет математики.	Математика.	60
Кабинет биологии и химии.	Биология, химия.	80 32
Кабинет обслуживающего труда.	Обслуживающий труд.	60
Мастерская слесарно-столярная.	Технология (труд).	70

Имеется акт приемки ОУ к началу учебного года.

Недостаточность оборудования для проведения демонстрационных и лабораторных работ компенсируется использованием обучающих, контролирующих и тестирующих дисков по различным предметам, интернет-уроков.

Характеристика информационных ресурсов, аппаратно-программное обеспечение:

Всего компьютеров - 52

Из них ноутбуков - 35

Оснащенность периферийным оборудованием:

Количество принтеров- 2

МФУ - 6

Количество сканеров - 1

Количество мультимедийных проекторов -10

Количество интерактивных досок - 1

Документ-камера -1

Все учителя и администрация имеют выход в Интернет.

В этом учебном году продолжается интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов.

Работа в системе «Электронное образование РТ» ведется с 2012 года.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы по приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Материально-техническая база нашей школы изменилась в лучшую сторону благодаря освоению бюджетных средств школы и централизованному поступлению.

Наличие и использование пришкольной территории

полное ограждение территории ОО	Имеется
Хоккейная площадка	Нет
баскетбольная площадка	Нет
волейбольная площадка	Нет
Футбольное поле	Имеется
Сад	Имеется
зеленая зона	Имеется
Огород	Имеется
опытный участок	Нет

Статистическая часть

11. Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (35,2)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,75

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	67 (62%)
– регионального уровня		35 (32%)
– федерального уровня		9 (8%)
– международного уровня		7 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34

– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (85,29%)
– с высшей		11 (32,35%)
– первой		18 (52,94%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11,76%)
– больше 30 лет		13 (38,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8,8%)
– от 55 лет		6 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%) 2 молодых педагога (только получили диплом об образовании)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы-интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат» соответствует актуальным нормативным требованиям:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- следует отметить качественное изменение показателей по сравнению с предыдущим отчетным периодом -успеваемость по школе стабильна. На "4" и "5" учебный год

завершили 36 человек, что на 6 человек больше, чем в прошлом учебном году. Качество в целом по школе составило 34,6%.

Рекомендации:

- необходимо активизировать работу по участию обучающихся в республиканском этапе ВсОШ,

- активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах .

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 65 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.